

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 272» проведено с 01.06.2017 по 15.06.2017 на основании приказа от 14.06.2013 года № 462 Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа по МАДОУ «Детский сад №272» от 26.05.2017г.

Состав экспертной группы:

1. Вафина Г.А.. - заведующая МАДОУ;
2. Зарипова А.Г.. - старший воспитатель;
3. Гатиятова Р.З. - учитель-логопед;
4. Сафина Г.К. - ст. медсестра;
5. Абдулвалеева Г.А.. – ст.медсестра;
6. Насибуллина Л.Х. - заместитель заведующей по АХЧ.

Целью проведения самообследования является обеспечение МАДОУ «Детский сад № 272» доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества воспитания и развития воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

1. Общая характеристика ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» расположено по адресу: г. Казань 420100, ул. Академика Сахарова, д.11 тел. (843) 263-03-02, факс (843)263-03-02.

Начало функционирования 14.11.2000 год

Режим работы - 10,5 группы (13 групп) - с 7.00-17.30

Плановое количество мест - 240 **Фактический контингент детей** - 302

Количество групп 13 (из них с коррекцией речи - 3, с воспитанием и обучением на татарском языке - 6)

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения по направлениям.

В своей деятельности МАДОУ «Детский сад № 272» руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

- СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 - 248 органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляемым управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (МОиН РФ) от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» (ФГОС).

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО».

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».

- Письмо МО РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк)»;

- Федеральный закон № 168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. № ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ».

- Приказ Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков ДОУ»

- Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. № 15588/13.

- Договор между учредителем и учреждением.

- Устав.

- Локальные акты.

1.1. Наличие свидетельств:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный номер 1021603630575 от 30.11.2002 г. Серия 16 № 001629142.

- свидетельство о государственной регистрации права от 26.02.2010 г. Серия 16-АЕ 338895

- ИНН:1660048900/ КПП: 166001001 17.11.2011 г., свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории РФ серия 16 № 006698522 выдано Федеральной налоговой службой.

1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г.Казань, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казань от 02.07.2015 № 1401/к340-ПК.

1.3. Наличие локальных актов в МАДОУ:

Положения по финансовой деятельности:

1. Положение об имуществе и финансово-хозяйственной деятельности;
2. Положение по закупкам;
3. Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц.

Положения по воспитанникам:

1. Положение об организации работы с персональными данными воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 272»;
2. Положение о приеме, переводе и отчислении детей;
3. Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников;
4. Положение о формировании, ведении и хранении личных дел воспитанников;

Положения по работе с родителями:

1. Положение об общем родительском собрании;
2. Положение о комиссии по противодействию коррупции;
3. Положение о правилах внутреннего распорядка для родителей.

Положения по охране труда:

1. Положение об общем собрании трудового коллектива;
2. Положение о комиссии по охране труда;
3. Положение о премировании работников ДОУ;
4. Положение о порядке распределения стимулирующих выплат за качество работы.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
6. Положение о наблюдательном совете.

Положения по методической работе:

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение о методическом кабинете;
3. Положение о творческой группе;
4. Положение об аттестационной комиссии;
5. Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 272»;
6. Положение о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 272» в соответствии с ФГОС ДО;
7. Положение об официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 272»;
8. Положение о программе развития;
9. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
10. Положение об организации питания в МАДОУ «Детский сад № 272»;
11. Положение о порядке подготовки и организации проведения само обследования в ДОУ;
12. Положение о музыкальном зале;
13. Положение о должностной инструкции работников МАДОУ;
14. Положение о методической работе;
15. Положение о физкультурном зале;
16. Положение о языках образования;

1.4. Образовательное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия № 6175 от 08.04.2015 выдана МОиН РТ, серия 16Л01 № 0001978.

2. Право владения, использования материально-технической базы

2.1. МАДОУ «Детский сад № 272» имеет в оперативном управлении здание детского сада и хозяйственный блок на основании Свидетельств о государственной регистрации права, Серия 16-АЕ 338895 от 26.02.2010 г. и 16-АЕ 338827 от 25.02.2010 г.;

Земельный участок площадью 10040 кв.м. на основании свидетельства о государственной регистрации права серия 16-АЕ 338883 от 26.02.2010 г.

4. Основные направления деятельности образовательного учреждения.

МАДОУ «Детский сад № 272» обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание личности каждого ребёнка с целью раннего выявления и развития творческих способностей детей 3-7 лет. Приоритетными направлениями в работе коллектива ДОУ является коррекционная работа с детьми с нарушениями речи; социально - личностное развитие детей; сохранение и укрепление здоровья детей; организация педагогического взаимодействия на основе двуязычия.

Коллектив ДОУ находится в постоянном поиске инновационных и наиболее эффективных средств и приемов в воспитании детей, с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому ребенку.

В МАДОУ разработана и апробируется на практике Программа развития детского сада. Разработана и утверждена Основная образовательная

программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Советского района города Казани в соответствии с ФГОС ДО с учетом традиций региона и опыта ДОУ при реализации программы. (Приказ № 1 то 01.09.2015 года). Разработан и реализуется план по реализации учебно - методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в равном объеме на 2016-2017 учебный год.

Для успешной реализации Программы развития и ООП проводится активная забота о здоровье, эмоциональном благополучии детей, способствующая успешному физическому, психическому и личностному развитию детей, формированию ценности здорового образа жизни. Используются разные виды детской деятельности, их интеграция. Педагоги используют игровые приемы при выполнении режимных моментов. Поощряется творческая активность педагогов, вариативность в решении педагогических задач. Соблюдается единство подходов к воспитанию в условиях ДОУ, семьи, начальной школы.

2. Характеристика состава воспитанников:

Плановое количество мест 240 (по проекту 13 групп), функционирует 13 групп, в них - 302 ребенка.

Наименование группы	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей
2 младшая группа	3	63	3	71	3	73	3	71
Дошкольные группы	10	249	10	257	10	251	10	231
В том числе логопедические группы	3	66	3	75	3	69	3	62
В том числе татарских групп	6	141	6	147	6	139	6	128
Всего детей	13	312	13	328	13	324	13	302

II Структура управления образовательным учреждением.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органы государственно - общественного управления: -

- Наблюдательный Совет;
- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет МАДОУ;

С 2009 года в дошкольном учреждении создан **Наблюдательный совет** в состав которого входят представители родительской общественности и органов управления образованием. Деятельность Наблюдательного совета регулируется Положением о Наблюдательном совете. На своих заседаниях в 2016-17 году они рассматривали вопросы жизнеобеспечения дошкольного учреждения, вопросы финансирования и расходования финансовых средств, заслушивали отчеты заведующей детским садом о выполнении муниципального задания.

Общее собрание работников МАДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МАДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МАДОУ и мероприятия по ее укреплению. Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни воспитанников в МАДОУ, рассматривает и принимает Устав МАДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью МАДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ.

Управление ДОУ

В ДОУ созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

Заведующий ДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В ДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренное сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей;
- В ДОУ имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность образовательного процесса:
 - Устав ДОУ;
 - договор с учредителем;
 - договоры между родителями (законными представителями) и ДОУ;
 - договора о преемственности.

Документация ведётся в соответствии с номенклатурой дел.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В функционировании и развитии ДОУ существует определённая стратегия и тактика. Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является реализация технологии контрольно - аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В детском саду осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определены содержание, объём и источники информации. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Функционирование коллектива в режиме постоянного поиска нового и интересного в работе с детьми побуждает к совершенствованию методической службы и подбору наиболее эффективных форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагоги имеют достаточный опыт работы с детьми и могут поделиться с коллегами. Регулярно разрабатываются годовые, перспективный и календарный планы работы с детьми, учреждения в целом. Четкому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты. Главным условием

результативной работы являются компетентность и исполнительность.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. В детском саду осуществляется несколько форм контроля - оперативный, тематический, фронтальный, повторный. Администрацией определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал). В целях глубокого анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в детском саду разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии. В детском саду ежегодно проводится тематические и комплексные (фронтальные) проверки. Уже традицией стало фронтальное изучение организации учебно-воспитательного процесса в подготовительных к школе группах, в этот период анализируются дошкольники к школе.

В дошкольном учреждении создана образовательная программа, которая регламентирует его деятельность; разработаны сетка НОД, учебный план, циклограммы узких специалистов, режим дня на холодный и теплый период.

Среди основных качественных характеристик результата можно выделить следующие: компетентность, творческие способности (креативность), любознательность (исследовательский интерес), инициативность (самостоятельность, свобода, независимость), коммуникативность (социальные навыки).

Таким образом, можно сделать вывод о планомерной, систематизированной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива. Результаты мониторинга будут учитываться педагогами при составлении тематического и календарного планировании.

Таким образом, в МАДОУ

реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МАДОУ № 272 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

4. Кадровое обеспечение

Кадрами МАДОУ «Детский сад N 272» обеспечено полностью. В 2016-2017 учебном году работу с детьми осуществлял педагогический коллектив в составе 27 педагогов. Штатным расписанием предусмотрены: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог-психолог, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку, старший воспитатель.

С высшим образованием: 16чел. – 62 %,

Со средним специальным образованием: 10 чел. – 38%

Стаж педагогической работы:

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	31	31	30	26
До 5 лет	3-10%	4-13%	5 -17%	2—8%
Свыше 5 лет	1-3%	-	2-6%	2—8%
Свыше 10 лет	12-39%	5-16%	3-10%	2—8%
Свыше 15 лет	4-13%	9 –29%	8- 27%	7-26%
Свыше 20 лет	11-35%	13 –42%	12- 40%	13-50%

Категорийный уровень педагогов:

год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогов	31	31	30	26
Высшая категория	8-26%	7 -23%	5-17%	5-19%
Первая категория	15-48%	16-52%	17- 57%	16-62%
Соответствие занимаемой должности	3-10%	2-7%	4-13%	3-11%
Без категории	5-16%	6-18%	4-13%	2-8%

Педагогический коллектив детского сада регулярно повышает свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, а также принимает активное участие в работе МО города и района.

11 педагогов прошли курсы повышения квалификации за 2016-2017 г, до конца 2017 г планирует пройти КПК 5 педагога

В 2016-2017 учебном году аттестовались на первую и высшую квалификационную категорию по упрощенной форме - 6 педагогических работников детского сада: 3-высшая, 3-первая.

Аттестация на СЗД проводилась в соответствии с частью 2 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пунктом 5 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 (зарегистрирован Минюстом России 23 мая 2014 г., регистрационный №32408).

С 2014г по приказу Управления образования № 763 от 14.10.2014г «О совершенствовании инновационной деятельности в образовательных учреждениях» наш детский сад является городской инновационной площадкой по теме «Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках нравственно – патриотической модели воспитания», в рамках которого педагоги обобщают и распространяют свой педагогический опыт на методических объединениях различного

уровня, демонстрируют таланты детей на телевидении РТ, публикуют свои статьи в различных изданиях РТ и РФ.

С 2015г МАДОУ “Детский сад № 272” является базовой инновационной экспериментальной площадкой ГАИ и Дирекции Казанского филиала Государственного казенного учреждения. Соглашение о сотрудничестве № 024 от 01.09.2015г

С 2015г МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой по билингвальному воспитанию (приказ Управления образования г. Казани РТ № 804 от 01.10.2015г)

С 2015г МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой по социально – коммуникативному развитию (приказ Управления образования г. Казани РТ № 822 от 05.10.2016г)

С 2015г МАДОУ “Детский сад № 272” является стажировочной площадкой для повышения квалификации работников образования ДОО с татарским языком обучения в 2017г (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № под-797/17 от 10.05.2017г).

Содержание и результаты воспитательно-образовательной работы

Воспитательно-образовательный процесс со стороны взаимодействия педагога с детьми, разделён на три составляющих блока:

- 1) Специально-организованное обучение в форме занятий (*позиция «педагога»;*)
- 2) Совместная деятельность педагога с детьми, строящаяся в непринуждённой необязательной форме (*позиция «равного партнера»;*)
- 3) *Свободная самостоятельная деятельность самих детей (позиция «создателя» окружающей развивающей среды, предметного мира ребёнка).*

Проблемный анализ воспитательно - образовательной работы с детьми, выявил следующее:

- в ДОУ созданы условия для успешного развития каждого ребенка, формирования нравственной личности;
- важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку осуществляется на основе отбора средств и методов педагогического общения.

Разработана система организационно-методических условий реализации личностно-ориентированного воспитания и развития детей, создания социально-нравственной среды, ориентированной на поддержку индивидуальности ребенка и развития его творческих способностей и нравственных качеств:

- гибкая полифункциональная деятельность педагогов;
- отбор индивидуальных средств и методов педагогического общения на основе системного анализа возможностей, интересов и склонностей детей;
- оптимальное сочетание разнообразных форм взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Педагогический коллектив, планируя свою работу выдвигал задачи разностороннего развития детей, использовал все виды детской деятельности инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность ребенка. Все вышперечисленно позволило добиться достаточно высоких результатов в воспитании.

Опыт работы ДОУ получил широкое распространение среди педагогов республики, города и района:

Проведение и участие в НПК (научно-практических конференциях)

Дата	Тема НПК, кем проводилась	На базе чего проводилась НПК	Выступление педагогов ФИО	Тема выступления
2016г	Сборник статей и методических материалов IVМеждународной научно – образовательной конференции «Актуальные проблемы современной педагогической науки» Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Мингазова Ф.Х.	Доклад «Мэктэпкэчэяшьтэгебалаларнытэрбияләүдәяцаалымнар»
2017г	Сборник статей и методических материалов IVМеждународной научно – образовательной конференции «Инновационные технологии в	Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Мингазова Ф.Х.	Доклад «Әхлакыйкыйммәтләр-милләтебезкүрке»

	образовании» Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.			
2017г	Сборник статей и методических материалов IVМеждународной научно – образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании» Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Фахрутдинова А.И., Гатиятова Р.З., Зарипова А.Г.	Доклад «Формирование нравственно - патриотического воспитания в коррекционной работе с детьми»

Проведение и участие в городских семинарах

Дата	Тема семинара, кем проводился	На базе чего проводился семинар	Выступление педагогов ФИО (форма проведения)	Тема
13.04.2017г	Семинар для руководителей ДОО города Казани РТ. Секция на тему « Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО». Организатор: УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. КАЗАНИ	на базе ДОО № 272 Советского района	Вафина Г.А. , заведующая ДОО (презентация опыта работы) Зарипова А.Г., старший воспитатель (Школа молодого педагога) Ф.М. Хасанова, воспитатель (Выставка авторских проектов и методических разработок педагогов ДОО № 272) Хрустова С.А. воспитатель (мастер –класс) Э.Р.Абдуллина, воспитатель по обучению татарскому языку	“Управление процессом развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями» «Эффективные формы работы с педагогами в повышении профессиональной компетентности». Проектная деятельность как условие повышения профессиональной компетентности педагога Конкурс профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагога ДОО Подходы в реализации проекта

			А.Ф. Юнусова, учитель - логопед Ю.В. Крашенева, музыкальный руководитель Л.Э. Валишева, воспитатель (Презентация опыта работы)	«Татарчасөйлэшэбэз» в условиях билингвального детского сада.
--	--	--	--	--

Обобщение и распространение педагогического опыта педагогами ДОУ № 272 на РМО, КПК

№	Наименование мероприятий, тема	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Результат
1	Методическое объединение воспитателей логопедических групп Тема: «Культура речевого общения у дошкольников с нарушениями речи в билингвальной среде» Организатор: МАДОУ «Детский сад № 272» Советского района г. Казани Руководители: Романова Н.Г., Паткина Н.В.	Район	Сафина Ф.Х., Идрисова Файзуллина Р.Х., Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Нагорная М.В., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш., Филиппова Т.Г. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З., Русинова С.П., Юнусова А.Ф. (учителя –логопеды) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Программа
2	Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей Тема: «Проектирование образовательного процесса развивающего типа системно –деятельностного подхода. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования» на базе ДОУ № 272. Организатор: ПМЦПКиППРО(КФУ), Руководители: Шаехова Р.К., Галеева Г.А.	Республика	Хрустова С.А., Сафина Ф.Х., Идрисова Файзуллина Р.Х., Данилова Т.Л, Валишева Л.Э., Хаммадиева Р.Х., Фахрутдинова А.И., Мухамадиярова А.А, Филиппова Т.Г., Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Нагорная М.В., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З., Русинова С.П., Юнусова А.Ф. (учителя –логопеды) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре	Программа
3	Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей Тема: «Современные подходы к организации игровой деятельности в условиях ФГОС ДО» на базе ДОУ № 272 Организатор: ПМЦПКиППРО(КФУ), Руководители: Шаехова Р.К., Галеева Г.А.	Республика	Р.Х., Фахрутдинова А.И., Мухамадиярова А.А, Филиппова Т.Г., Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Нагорная М.В., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш. Хрустова С.А., Сафина Ф.Х., Идрисова Файзуллина Р.Х., Данилова Т.Л, Валишева Л.Э., Хаммадиева Р.Х. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З., Русинова С.П., Юнусова А.Ф. (учителя –логопеды) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Программа
4	Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений Тема: «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» на базе ДОУ № 272. Организатор: НЦБЖД Руководители: Попов В.Н., Ананьичева Л.Т., Зиганшина И.М.	Республика	Хрустова С.А., Данилова Т.Л, Хаммадиева Р.Х., Мухамадиярова А.А, Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Юнусова А.Ф. (учитель –логопед) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Программа

5	Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей Тема: «Процесс проектирования в исследовательской деятельности воспитателя ДОО. Новые педагогические идеи, вытекающие из современных исследований в области дошкольного воспитания» на базе ДОО № 272 Организатор: ПМЦПКиППРО(КФУ), Руководители: Шаехова Р.К., Галеева Г.А.	Республика	Хрустова С.А., Данилова Т.Л., Хаммадиева Р.Х., Мухамадиярова А.А, Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш., Файзуллина Р.Х. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З., Русинова С.П., Юнусова А.Ф. (учителя –логопеды) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Программа
6	Республиканские курсы для руководителей ДОО Программа стажировки: «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО» на базе ДОО № 272 Организатор: ГАОУ ДПО «ИРО РТ» Руководитель: Маннурова Г.Х.	Республика	Мухамадиярова А.А, Мингазова Ф.Х., Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Замалиева Н.Ш., Файзуллина Р.Х., Хрустова С.А., Хаммадиева Р.Х., Сафина Ф.Х., Идрисова Г.А., Филиппова Т.Г, Валишева Л.Э. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Юнусова А.Ф. (учитель –логопед) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	Программа
7	Городской семинар для руководителей ДОО города Казани РТ. Секция на тему «Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО». Организатор: Управление образования г. Казани РТ.	Город	Вафина Г.А. (руководитель ДОО № 272), Мухамадиярова А.А, Салимова Ф.Ш., Зворыкина А.Г., Хасанова Ф.М., Файзуллина Р.Х., Хрустова С.А. (воспитатели); Крашенева Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители); Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку); Гатиятова Р.З. (учитель –логопед) Шарапова Н.Р. (педагог –психолог) Вафина О.В., инструктор по физической культуре Зарипова А.Г. (старший воспитатель)	
8	Методическое объединение педагогов-психологов ДОО Советского района Тема: В мире детских эмоций» . Организатор: ДОО № 177 Советского района г. Казани	Район	Шарапова Н.Р. (педагог –психолог)	Программа
9	Методическое объединение инструкторов по физической культуре Тема: «Формирование двигательной активности детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО» на базе ДОО № 398	Район	Вафина О.В., инструктор по физической культуре	Программа
10	Августовское совещание педагогических работников образовательных организаций Советского района г.Казани	Район	Вафина Г.А. (руководитель ДОО № 272)	Программа
11	Семинар «Организация и проведение публичных слушаний опыта работы педагогов ДОО» для старших воспитателей ДОО г. Казани	Город	Сафина Ф.Х. (воспитатель)	Программа

Участие в выставках (педагоги и воспитанники)

Дата	Тема выставки, кем проводилась	Место проведения выставки	ФИО участников	Тема выставки
2017 г	Районный IV фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкч» Организатор: Культурный центр "Сайдаш"	Культурный центр "Сайдаш"	Нагорная М.В.	Название произведения(работы) "Наш дом- Земля"
			Ягудина К.М.	Название

				произведения(работы) “Берегите богатство Земли”
2017г	Городской фестиваль детского творчества «Балачак иле». Организатор: Управление образования г. Казани и Татарский Государственный Театр Кукол "Экият"	Татарский Государственный Театр Кукол "Экият"	Мухамадиярова А.А.	Тема: «Кукла как отражение времени»

Участие в конкурсах (педагоги и воспитанники)

Дата	Наименование конкурса, кем проводился	Уровень (район, город, республика, всероссийский)	Форма участия (очно/дистант)	ФИО участника	результат
2016г	Конкурс “Мои домашние питомцы”	Всероссийский	дистант	СултоновАмаль (воспитанник), руководитель Хрустова С.А. (воспитатель)	Диплом победителя в номинации «Фотография» – 1 место
2016 г	Конкурс “Зирэк остаз –Х»	Республика	дистант	Мингазова Ф.Х. (воспитатель)	Диплом победителя в номинации «Кроссворд»
2016 г	Конкурс рисунков “Мой безопасный путь домой”	Районный	очно	МиндубаеваАлия Гильфанов Булат (воспитанники)	Справка об участии Номинация «Должен знать каждый»
2017г	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года -2017»	Районный	очно	Хрустова С.А. (воспитатель ДОУ № 272)	Грамотापобедителя в номинации «Воспитатель детского сада» - 1 место, районного конкурса «Учитель года – 2017»
2017 г	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года –города Казани - 2017»	Город	очно	Хрустова С.А. (воспитатель ДОУ № 272)	Сертификат участника городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года –города Казани - 2017» в номинации «Воспитатель ДОУ»
2017г	V Городской конкурс инновационных программ, проектов и методических разработок	Город	очно	Фахрутдинова А.И. , воспитатель ДОУ № 272; Гатиятова Р.З. , учитель –логопед ДОУ № 272	Сертификат участника V Городского конкурса инновационных программ, проектов и методических разработок в номинации «Дошкольное воспитание».
2017 г	II Региональный конкурс «Мастерская Деда Мороза»	Республика	дистант	Ящерицина Анна (воспитанник), руководитель Валишева Л.Э. (воспитатель)	Сертификат участника в номинации «Новогодняя сказка»
				Кологреева Дима (воспитанник) , руководитель Валишева Л.Э. (воспитатель)	Диплом III степени в номинации «Снеговичок»
2017 г	Творческий конкурс «Сказки родного края»	Всероссийский	дистант	Валишева Л.Э. (воспитатель) Абдуллина Э.Р. (воспитатель по обучению татарскому языку)	Диплом призера в номинации «Фотография»
				Филиппова Т.Г. (воспитатель)	Диплом призера в номинации «Фотография»
				Салимова Ф.Ш., Данилова Т.Л. (воспитатели)	Диплом призера в номинации «Фотография»

				Бобков Артем (воспитанник), руководитель Звoryкина А.Г. (воспитатель)	Сертификат участника в номинации «Поделка»
2017 г	VI фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкч». Организатор: ОО «УОИКМО г. Казани по Советскому району»	Районный	очно	Руководители: Крашeneва Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители)	Грамота лауреата VI фестиваля детского творчества «Сэлэтле бэлэкч» в номинациях «Хореография» хореографическому коллективу «Апельсинки».
2017г	III Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детских, юношеских, молодежных, творческих коллективов и исполнителей в рамках творческого проекта «Жемчужинка Татарстана – 2017». Организатор: Мэрия города Казани, Управление культуры города Казани, МБУК «Дворец культуры имени С.Саид – Галиева»	Республика	очно	Руководители: Крашeneва Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители)	Диплом Лауреата II степени, кубок- III Республиканского конкурса – фестиваля «Великая Победа» 2017 в номинации «Хореография» (детский танец) 6-9 лет танцевальной студии «Апельсинки».
2017г	III Открытый Республиканский фестиваль – конкурс детских, юношеских, молодежных, творческих коллективов и исполнителей в рамках творческого проекта «Жемчужинка Татарстана – 2017». Организатор: Мэрия города Казани, Управление культуры города Казани, МБУК «Дворец культуры имени С.Саид – Галиева»	Республика	очно	Руководители: Крашeneва Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители)	Диплом Лауреата II степени, кубок- III Республиканского конкурса – фестиваля «Великая Победа» 2017 в номинации «Хореография» 6-9 лет танцевальной студии «Апельсинки».
2017г	Всероссийский международный конкурс – фестиваль музыкального и хореографического искусства «Возрождение». Организатор: Управление культуры исполнительного комитета МО г. Казани; Центр международных и межконфессиональных исследований.	Всероссийский	очно	Руководители: Крашeneва Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители)	Диплом Лауреата I степени в номинации «Детский танец. Массовый танец» 5-7 лет.
2017г	Городской фестиваль детского творчества "Балачакиле". Организатор: Управление образования г. Казани	Город	очно	Руководители: Крашeneва Ю.В., Егорова О.В. (музыкальные руководители)	Диплом Лауреата

Наличие публикаций

Издательство	ФИО педагога	Тема	Год
Адрес личного сайта в Интернете www.kazanobr.ru (Город)	Хрустова С.А.	Консультации, мастер –класс и т.п.	2016г
Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Хрустова С.А.	- «Консультация для родителей по правилам безопасного поведения на дорогах»;	2016 г

		- «Конспект НОД по правилам безопасного поведения на дорогах в младшей группе»	
Сборник статей и методических материалов IV Международной научно – образовательной конференции «Инновационные технологии в образовании» Организатор: Казанский (Приволжский) федеральный университет.	Фахрутдинова А.И., Гатиятова Р.З., Зарипова А.Г.	Статья «Формирование нравственно - патриотического воспитания в коррекционной работе с детьми»	2017г
Газета «Шәһри Казан» РТ № 56 от 26.05.2017г (Республика)	ДОУ № 272	Статья «Милләтара дуслык бакчадан башлана»	2017 г

На базе МАДОУ «Детский сад № 272 в 2016 – 2017 учебном году были проведены мероприятия :

1. Методическое объединение воспитателей логопедических групп по теме: «Культура речевого общения у дошкольников с нарушениями речи в билингвальной среде».
2. Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей по теме: «Проектирование образовательного процесса развивающего типа системно – деятельностного подхода. Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования».
3. Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей по теме: «Современные подходы к организации игровой деятельности в условиях ФГОС ДО».
4. Республиканские курсы повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений по теме: «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах».
5. Республиканские курсы повышения квалификации для воспитателей по теме: «Процесс проектирования в исследовательской деятельности воспитателя ДОО. Новые педагогические идеи, вытекающие из современных исследований в области дошкольного воспитания».
6. Республиканские курсы для руководителей ДОУ. Программа стажировки: «Создание условий для реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Таким образом, можно сделать вывод о положительной динамике в повышении профессионального и категориального уровня педагогов в течение 2016-2017 учебного года. Педагоги повышали свой профессионализм, делились опытом инновационной работы с коллегами на различных уровнях.

В 2016 – 2017 учебном году педагогический коллектив детского сада работал над следующими задачами:

1. Продолжить работу по формированию профессиональной компетентности педагогов, готовности к профессиональному росту в контексте ФГОС ДО. Создать условия в ДОУ для проявления творческого потенциала педагогов, достижения положительного результата в инновационной деятельности учреждения.
2. Систематизировать работу по применению УМК по обучению детей татарскому языку в воспитательно-образовательной работе через диалог, театрализованную деятельность, формирование у детей духовно-нравственных качеств личности.
3. Продолжить работу в ДОУ над оптимизацией речевого развития посредством современных технологий.
4. Совершенствовать качество работы ДОУ по формированию здоровьесберегающей культуры и воспитанию здорового образа жизни дошкольника. Вовлечь родителей в процесс активного оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности ребенка.
5. С целью обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования совершенствовать работу с начальной школой через расширение форм взаимодействия в условиях ФГОС ДО: работу с детьми; взаимодействие педагогов; сотрудничество с родителями: консультации с педагогами ДОУ и школы.

В течение года было проведено 5 педагогических советов и 3 семинара -практикума:

Педсовет № 1 –« Перспективы воспитательно-образовательной работы на новый 2016 - 2017 учебный год в условиях ФГОС ДО.»

Педсовет № 2 «Речевое развитие посредством современных технологий: особенности реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в программе дошкольного образования; современные технологии, методы и приемы работы в речевом развитии детей»

Педсовет № 3 «Формирование здоровьесберегающей культуры и воспитание здорового образа жизни дошкольника посредством инновационных технологий и организации здоровьесберегающего пространства в условиях стандарта. »

Педсовет № 4 «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому

воспитанию»

Педсовет № 5 Тема: Итоговый. Результативность деятельности ДОУ в условиях ФГОС ДО.

Семинар – практикум №1 «Театр - как средство формирования связной речи у дошкольников».

Семинар - практикум №2 «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах ДОУ в свете ФГОС ДО»

Семинар – практикум для воспитателей логопедических групп «Взаимодействие учителей логопедов и воспитателей логопедических групп в коррекции речевых нарушений»

Выполнение годовых задач повысило компетентность и профессиональные качества многих педагогов ДОУ и способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Однако недостаточный уровень умений педагогов со стажем работы до 5 лет обобщать собранную информацию, структурировать ее и оформлять в виде методических разработок (картотек, планов и т.п.) подводит к тому, что необходимо продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; также существует необходимость продолжать работу по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов со стажем работы до 5 лет в вопросах обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах. Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, беседы и изучения продуктов детских видов деятельности, в процессе непосредственной образовательной работы с ними, беседы с родителями. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей».

В ходе мониторинга были выявлены зоны актуального развития воспитанников, определена динамика их развития; установлены причины, влияющие на качество организации образовательного процесса; воспитателями был проведен поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать свой педагогический процесс по необходимости; и были решены задачи по совершенствованию условий образовательного процесса и развивающей среды группы (детского сада) с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Анализ уровня личностного развития детей по образовательным областям показал достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей. Высокий уровень личностного развития детей по образовательным областям показал 70%; соответствует возрасту-30% и компоненты не развиты (не достаточно развиты) составляет 0%.

Здоровьесберегающее и физическое развитие

В детском саду осуществляется мониторинг физического развития детей, который помогает строить работу с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и состояния здоровья детей. Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение всего периода учебного года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ привело к положительным результатам, однако необходимо повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительный процесс, и регулярного их выполнения; активизация родителей в процессе оздоровления и обеспечения безопасности жизнедеятельности своих детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из главных задач в работе педагогического коллектива ДОУ является укрепление физического здоровья ребенка, создание условий для полноценного физического развития. Работа по физической культуре в ДОУ велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии с временем года, проводились витаминизация, закаливающие мероприятия, такие как «Дорожка здоровья», «взбадривающая гимнастика после сна» регулярные прогулки и физкультурные мероприятия на свежем воздухе. Педагогами детского сада проводились оздоровительные физкультминутки, гимнастики (утренняя, гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика), дни здоровья, праздники, досуговые мероприятия. В детском саду работает с детьми инструктор по физической культуре – Вафина О.В. Она осуществляла непосредственно-образовательную деятельность в спортивном зале и на свежем воздухе.

В течение учебного года проводилось медицинское обследование воспитанников специалистами городской

детской поликлиникой № 3 с целью оказания помощи родителям по состоянию здоровья их детей, в организации спортивных мероприятий и эффективном планировании работы по оздоровлению детей. Наша задача продолжать работу над сохранением и укреплением физического и психического здоровья детей через формирование навыков здорового образа жизни и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Карта тестирования показателей здоровья

№	Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
1	Всего пропущено детьми по болезни	2487	2235	2105	1973
2	Пропущено одним ребенком по болезни	6,9	6,8	6,6	6,6
3	Количество детей состоящих на диспансерном учете	14	14	14	
4	Распределение по группам здоровья	I - 33 II – 260 III - 29	I - 33 II – 261 III - 29	I - 33 II – 264 III - 27	I - 96 II – 195 III – 6 IV-0 V-3
5	Травмы	-	-	-	-
6	Штрафные санкции	-	-	-	-

Несмотря на то, что детская заболеваемость с каждым годом постепенно снижается, однако следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, что будет содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать осанку и гармоничное телосложение, повысит двигательную активность детей.

Занятия, систематически проводимые на воздухе, мониторинг физического развития показал, что уровень физической готовности детей по детскому саду соответствует возрастным и нормативным требованиям.

Мониторинг физического развития

Годы	Высокий	средний	Низкий
2013-2014	74%	26%	0%
2014-2015	74%	26%	0%
2015-2016	78%	22%	0%
2016-2017	79%	21%	0%

Положительный анализ результатов показал, что необходимо продолжать уделять внимание и в следующем учебном году на:

- активное использование разнообразных форм организации физкультурных занятий;
- систематическое проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижению заболеваемости;
- отслеживание динамики развития морфофункциональных систем организма ребенка в рамках нормы;
- использование физкультурно – оздоровительных технологий в ДОУ;
- ведение санитарно – просветительской работы с воспитателями и родителями;
- пропаганду здорового образа жизни.

В ДОУ созданы условия как для физического, так и для психологического комфорта детей. Для обеспечения полноценного психологического развития детей, в соответствии с индивидуальными особенностями в дошкольном учреждении работает психолог. Основным направлением деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, адаптация детей к дошкольному учреждению, психологическая готовность дошкольника к обучению в школе.

Развивающая психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Педагог-психолог Шарпова Н.Р. проводила с детьми индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие упражнения, направленные на адаптацию детей к дошкольному учреждению, снижение психоэмоционального напряжения, тревожности. А так же формирование адекватной самооценки.

Речевое развитие.

Работа по речевому развитию в течение учебного года велась с учетом замечаний прошлого года и намеченных годовых задач. Использовались такие формы, как совместная и индивидуальная работа с детьми, использование элементов релаксационной и пальчиковой гимнастики. Большое внимание в работе с детьми было уделено следующим разделам: произносительная сторона (звукопроизношение и речевой слух), словарь, грамматический строй речи. Особое внимание уделялось связной речи, так как именно в связной речи отражается логика мышления ребёнка, его умение осмыслить воспринимаемое и отражать его в правильной, четкой, логической речи. Развитие связной речи осуществлялось в играх, повседневной жизни, на занятиях.

Тематика речевого развития детей была освещена в выступлениях педагогов на педагогических советах.

Воспитатели групп поделились опытом работы в этом направлении.

Хорошие результаты по звуковой культуре речи отмечены в подготовительной к школе группах № 3,4,7,12 и старших группах № 11 и 13. Педагоги в этих группах активно используют педагогические технологии, которые позволяют эффективно развивать речь детей и предупреждать речевые отклонения. Воспитатели групп № 6 и 8 активно взаимодействовали с семьей по развитию диалогической речи детей.

Анализируя работу педагогов в области речевого развития детей, несмотря на хорошие показатели, необходимо продолжать работу в ДООУ над оптимизацией речевого развития, а именно через

- использование инновационных, нетрадиционных технологий по речевому развитию;
- постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- продолжение работы по проектной деятельности, циклам познавательных занятий, моделирования, проблемным ситуациям;
- продолжение обогащения речевой среды в группах посредством УМК (учебно – методического комплекта) словами из УМК (167) и с добавлением новых слов на татарском языке выходя за рамки УМК;
- применение интересных инновационных форм сотрудничества с родителями в речевом воспитании детей.

В 2016 – 2017 учебном году в детском саду функционировало 3 логопедические группы:

- Подготовительная к школе логопедическая группа № 4 – воспитатели Зворыкина А.Г., учитель – логопед Гатиятова Р.З.
- Подготовительная к школе логопедическая (татарская) группа № 3 – воспитатели Идрисова Г.А., Сафина Ф.Х., учитель-логопед Юнусова А.Ф.
- Старшая логопедическая группа № 13 – воспитатель Филиппова Т.Г., учитель - логопед Русинова С.П.

- Учителя-логопеды уделяли наибольшее внимание коррекционному, диагностическому и консультативному направлениям. Коррекционная работа с детьми проводилась в трех формах:
- индивидуальная - по индивидуально-коррекционному плану;
- подгрупповая - звукопроизношение и обучение грамоте;
- фронтальная - обучение грамоте и обогащение лексико-грамматической стороны речи.

В течение года педагоги использовали следующие инновационные формы работы:

- формирование чистого звукопроизношения через художественное слово;
- создание игровых ситуаций, включение соревновательных моментов в занятие, решение различных задач;
- использование сюжетных диалогов на фронтальных занятиях;
- использование наглядно-действенного метода объяснения нового материала;
- использование аудио-записей на фронтальных занятиях.

Учителя-логопеды проводили следующие консультации: для родителей -

- «Речевое развитие современного ребенка»;
- «Нужно ли переучивать левшу?»;
- «Развитие диалогической речи детей в семье» и др.

для воспитателей –

- «Особенности развития словесно - логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- «Здоровьесберегающая среда в работе с детьми с ОНР»
- «Написание календарного плана. Ведение тетради взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда»и другие.

Учителя - логопеды Юнусова А.Ф., Гатиятова Р.З., Русинова С.П. активно принимали участие на мероприятиях детского сада, района, города, республики.

Ими наработан необходимый дидактический и наглядно-демонстрационный раздаточный материал.

Учителя - логопеды работают в тесном контакте с воспитателями. Разнообразные игры и упражнения, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, памяти и внимания используются воспитателями специализированных групп не только на занятиях, но и в свободной деятельности.

Благодаря профессионализму и трудолюбию учителей-логопедов в детском саду проведена большая коррекционная работа, которая также способствовала качественному улучшению речи детей и подготовке их к школьному обучению.

Социально – коммуникативное развитие.

В ДООУ созданы условия для успешной социализации детей. С целью обеспечения психологического комфорта, стимулирования интеллектуального, художественного и творческого развития детей в каждой группе создано предметно – игровое пространство: имеются игры и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических, настольно-печатных, строительных, развивающих, игр-драматизаций, игр-экспериментов), подобраны атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отражающие современную действительность.

С целью формирования норм и правил поведения воспитатели изготовили различные дидактические игры, направленные на усвоение этических норм и правил поведения.

Также, уделяется внимание на воспитание нравственно- патриотических качеств у дошкольников. Однако

необходимо систематизировать работу в данном направлении.

Также в группах созданы условия для формирования у детей положительного отношения к труду: педагоги знакомили детей с трудом взрослых, формировали представления об общественной значимости труда, воспитывали бережное отношение к результатам труда, уважение к людям труда в рамках организованной и совместной деятельности с детьми (игр разного вида, бесед, чтения х/л). В группах подобран необходимый дидактический и иллюстративный материал. Воспитатели, особенно вторых младших – средних групп много внимания уделяют воспитанию навыков самообслуживания, в группах и на участках организуют посильную трудовую деятельность детей.

Познавательное развитие. Познание окружающего мира.

Воспитатели всех возрастных групп осуществляли активную работу по экологическому воспитанию дошкольников. Дети имеют большой запас знаний о природных явлениях и окружающем мире. Большое внимание уделялось работе по использованию экологических знаний для развития познавательных способностей детей.

Математические познавательные способности показывают старшие дошкольники. Они хорошо решают арифметические задачи на сложение и вычитание, называют дни недели и месяцы, различают геометрические фигуры, определяют форму предметов. Однако в группах младшего возраста дети ещё испытывают трудности в различении пространственных характеристик объектов - протяженности: высота, длина, ширина детали. Большой интерес дошкольники проявляют к различным видам конструктора. Дети с интересом создают замыслы простых конструкторов. Конструируют объекты по заданным условиям. Воспитателям рекомендовано уделять внимание конструированию из природных материалов.

Художественно-эстетическое развитие.

Дети любят слушать литературные произведения, особенно если они читаются выразительно и эмоционально. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать, приносят из дома любимые литературные произведения, с увлечением пересказывают любимые книги. Следует уделить особое внимание выразительному чтению поэтических произведений, использовать устного народного творчества

Детей старшего дошкольного возраста отличает более богатый музыкальный опыт. Дошкольники эмоционально и увлечённо слушают музыку и охотно говорят о ней, умеют определить характер музыкального произведения, хорошо владеют навыками музыкально-ритмических движений.

Реализация УМК по обучению татарского языка и совершенствованию родного татарского языка

В детском саду организованы занятия по изучению татарского языка с русскоязычными детьми по учебно методическим комплектам:

- Программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар телеһйрәтү» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева,
- Учебно-методический комплект “Татарча сөйләшәбез”(4-7 лет), под руководством З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой.

Также организованы НОД по совершенствованию родного татарского языка по учебно методическим комплектам:

- Учебно-методический комплект «Туган телдә сөйләшәбез» (4-7 лет), под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой

В конспектах НОД у педагогов ставились такие задачи:

*повышение у детей словарного запаса;

*участие детей в диалогах, развитие у детей памяти, воображения;

*вызвать у детей интерес к татарскому языку;

*воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;

*познакомить с историческими памятниками и достопримечательностями Казани, Республики Татарстан.

На занятиях использовались информационно- коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядные материалы, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей. Так же дети совместно с педагогами, или с родителями с огромным интересом и удовольствием выполняли задания на рабочих тетрадях.

В ходе организованной образовательной деятельности:

русскоязычные дети:

- учились понимать речь педагога на татарском языке, как в организационные моменты, так и в ходе объяснения материала, усваивали лексику татарского языка;

- знакомились с построением элементарных грамматических конструкций;

- учились принимать участие в играх, знакомились с песнями и стихотворениями на татарском языке.

татароязычные дети:

- учили и рассказывали стихотворения татарских поэтов, как Г. Тукай, М. Джалиль, Ш. Галиев, Ф. Яруллин и др.

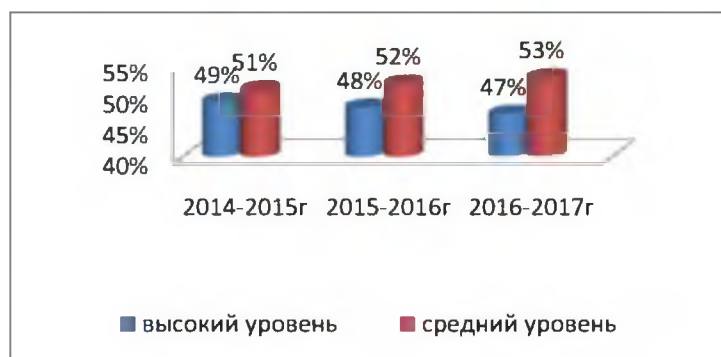
- познакомились с национальными сказками, рассказами татарских писателей, как А. Алиш, Н. Фаттах, А. Бикчантаева и др.

- играли в разные, национальные, подвижные игры.

Также, для закрепления речевого материала по УМК, в группах с воспитанием и обучением на русском языке или в группах, где воспитание и обучение ведется на двух государственных языках- воспитатели придумали авторские сказки по мотивам сказок известных писателей, где диалог составлен на татарском из изучаемых детьми слов. Для совершенствования родного татарского языка в группах с воспитанием и обучением на татарском языке воспитатели предлагали проигрывать детям сказки из Учебно -методический комплекта «Туган телдә сөйләшәбез», под руководством Ф.В.Хазратовой, З. М. Зариповой. Все дети с удовольствием принимали участие в театрализации сказок.

Изучение татарского языка – это и знакомство с культурой, с праздниками и обычаями народа, сказками, детскими играми и фольклором. Для этого в каждой группе и в кабинете по обучению татарскому языку имеются уголки, отражающие национальную, региональную, этнокультурную среду, собран дидактический материал, игры по обучению детей татарскому языку, куклы в национальных костюмах; стенды на тематику «Мы изучаем татарский язык». Оформлены родительские уголки на двух государственных языках, в которых расположена информация по реализации УМК в детском саду. В кабинете по обучению татарскому языку и в некоторых группах установлен видеопроектор, экран для просмотра мультфильмов по УМК. Также в кабинете по обучению татарскому языку организован мини –музей с предметами обихода наших предков.

В детском саду с родителями проводились беседы, консультации по изучению татарского языка. Уровень усвоения программы воспитания и обучения татарскому языку по детскому саду № 272 за 3 года составляет:



Таким образом, работа по изучению татарского языка ведется систематически, всеми педагогами. Анализируя работу педагогов с детьми по изучению татарского языка или его совершенствованию, замечая интерес и результативность проведения такой формы, как театрализованная деятельность используемая для закрепления или совершенствования родного татарского языка детьми, педагогами и родителями, необходимо продолжать в новом учебном году активно закреплять слова на татарском языке или его совершенствовать в театрализованной деятельности, не забывая об обогащении предметно – развивающей среды, а именно изготовление игр, атрибутов и т.д. Также необходимо постоянно побуждать русскоязычных педагогов к самостоятельному освоению татарского языка.

Национальное воспитание детей

Т.к. детский сад - с татарским языком воспитания и обучения, т.к. мы живем в Республике Татарстан, согласно нормативно – правовым документам по национальному воспитанию. Т.к. изучая татарский язык мы должны знакомить детей и с культурой, с праздниками и обычаями татарского народа, сказками, детскими играми и фольклором, в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по реализации национально-культурной направленности регионального компонента. Для этого Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованную образовательную деятельность, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность:

Специально организованная образовательная деятельность

Знакомство детей с особенностями Республики Татарстан включает в себя интеграцию 4 познавательных блоков:

1. Блок занятий познавательного цикла – знакомство с народами Поволжья и их традициями.
2. Блок занятий познавательного цикла – « Мы все разные, мы все равны.»
3. Блок занятий по изобразительной деятельности- « Национальный орнамент»
4. Блок занятий по речевому развитию – « Богатство и красота родного языка».

По каждому блоку разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала.

1. При организации совместной деятельности большую роль в реализации данного принципа играет проектная

деятельность. Так, в режиме инновационной деятельности детского сада в детском саду совместно с родителями были созданы и реализованы следующие проекты по всем возрастным группам: «Туганилем-торганжирем», «Я живу в Казани», «Минем гаилэм», «Родной свой край любви и знай!», «Я – часть мира», «Мой родной край!», «Детский сад – мой второй дом», «моя Родина – Казань», «Минем туган ягым». Был издан календарь «Я живу в Казани».

В нашем ДООУ создан мини – музей, который постоянно пополняется сотрудниками и родителями воспитанников. В детском саду проводились татарские национальные праздники. Где дети с большим желанием участвовали, рассказывали стихи, пели песни, играли в разные подвижные игры. Проводился традиционно праздник «Гаилэ бэйрәме», где дети со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами собираются вместе и рассказывают о себе, о семейных увлечениях и интересах, затем все вместе участвуют в различных конкурсах, где надо проявить не только умения, но и оказать поддержку, придумать оригинальное решение проблемы; где дети вместе с родителями исполняют песни, импровизируют сказки, готовят поделки для малышей объединяет взрослых и детей. Таким образом, работа по НРК в ДООУ ведется активно, которую необходимо проводить также активно и в новом учебном году.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДООУ поступают в массовые школы, гимназии и экспериментальные классы общеобразовательных школ.

Группа	Кол-во детей	Номера школ					Из них в татарские классы
		169	167	161	174	Др.	
№ 3	16	3	10	-	-	3	3
№ 4	23	4	5	3	-	11	-
№ 7	22	3	13	2	1	3	6
№ 12	24	5	6	4	-	9	-
всего	85	15	34	9	1	26	9

Дети усвоили чтение, письмо, математику в специфической для данного возраста форме и готовы к обучению в форме учебной деятельности. Дети хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, читают, знают все геометрические фигуры, решают занимательные математические задачки, пишут графические диктанты, хорошо ориентируются на листе бумаги. Знают слова и выражения на татарском языке, умеют вести диалог. 93% детей не испытывают трудности в процессе занятий, у них сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу на этой основе графического анализа.

Уровень психологической готовности детей к школьному обучению отражен в таблице:

Сведения о психологической готовности дошкольников к школьному обучению за 2016-2017 учебный год

№	Кол-во выпуск.	Кол-во обслед.	Уровни развития ВПФ				Готовность к школе		
			4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего
272	85	85	50	34	1	-	53	25	7

Детей с низким уровнем готовности к школе нет.

Система работы с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные

эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Система организации совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе
- составление плана совместной работы
- информирование родителей о проводимых мероприятиях
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МАДОУ «Детский сад № 272 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- образовательные учреждения: средняя школа №167, Институт развития образования РТ, КФУ
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение.

Сотрудничество с учреждениями строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. 89% детей пользуются услугами этих учреждений.

Работа с родителями.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Основной задачей является формирование доверительных отношений сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка

Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих задач, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями они начинают с проблемно-ориентированного анализа. В детском саду традиционно проводился День открытых дверей, где родители присутствовали на занятиях, режимных моментах, групповых развлечениях. Для них была организована «педагогическая гостиная», где родители могли проконсультироваться со всеми специалистами.

Для педагогов был организован цикл мероприятий по общению педагогов с родителями и особенностям семейного воспитания (практикум, консультации, анкетирование.).

Также были организованы различные выставки поделок и рисунков.

Было проведено два общих и три групповых родительских собраний в течении 2016-2017 учебного года. Также активно проводились консультации для родителей.

Родители принимали активное участие в создании оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса и развивающего пространства ДОУ:

- благоустройство территории детского сада;
- оказание практической помощи в проведении ремонтных работ.

Исходя из организованной работы ДОУ с семьями воспитанников в 2016 -2017 г следует продолжать в ДОУ создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально - педагогической компетентности.

Решением Педагогического Совета № 5 коллектива МАДОУ №272 от 25.05.2017 года считать работу педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год удовлетворительной.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 год выявил успешные показатели в деятельности МАДОУ

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Качественный уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.
- В МАДОУ №272 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1. Продолжить работу по реализации Образовательной программы ДО- МАДОУ « Детский сад № 272» в условиях ФГОС ДО
2. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
3. Продолжать развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности.
4. Продолжать поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
5. Продолжать осуществлять тесную взаимосвязь с семьей. Направлять усилия педагогов и родителей на лично-ориентированное взаимодействия с ребенком.

Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МАДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МАДОУ №272, старшей медицинской сестрой.

В МАДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Дети в МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, камерами видеонаблюдения, чиповой системой установки на входной калитке и входной двери в здание ДОУ, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Прогулочные площадки оснащены теньевыми навесами и находятся в хорошем санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится два раза в неделю, по мере необходимости.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

VI. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов на 2016г.

Бюджетополучатель	КОСГУ	Наименование Доп. ЭК	Остаток на 01,01,2016	Поступление средств	Расход за 2016 год
МАДОУ "Детский сад №272 "	211	Заработная плата педагогического персонала	0,00	0,00	9 891 820,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	211	Заработная плата (стимулирующая надбавка педагогическим работникам- молодым специалистам в учреждениях образования)	0,00	0,00	11 163,54
МАДОУ "Детский сад №272 "	211	Заработная плата вспомогательного персонала	0,00	0,00	5 433 909,01

МАДОУ "Детский сад №272 "	213	Начисления на заработную плату (в части стимулирующей надбавки педагогическим работникам-молодым специалистам в учреждениях образования)	0,00	0,00	3 371,37
МАДОУ "Детский сад №272 "	213	Начисления на заработную плату вспомогательного персонала	0,00	0,00	1 649 074,18
МАДОУ "Детский сад №272 "	213	Начисления на заработную плату педагогического персонала	0,00	0,00	2 961 190,86
МАДОУ "Детский сад №272 "	221	Плата за услуги сети Интернет	0,00	0,00	17 540,69
МАДОУ "Детский сад №272 "	221	Услуги телефонной связи (абонентская и повременная плата (ежемесячный платеж) за местные, междугородные, международные переговоры)	0,00	0,00	11 546,50
МАДОУ "Детский сад №272 "	223	Водоснабжение	0,00	0,00	126 022,29
МАДОУ "Детский сад №272 "	223	Теплоснабжение	0,00	0,00	806 500,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	223	Электроснабжение	0,00	0,00	695 503,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Обслуживание охранной и пожарной сигнализации	0,00	0,00	229 029,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Проведение работ по ремонту и восстановлению эффективности функционирования коммунальных инженерных систем и коммуникаций, осуществляемые сверх регламентированного условиями поставки коммунальных услуг перечня работ (технологических нужд)	0,00	0,00	50 000,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Прочие работы, услуги по содержанию имущества	0,00	0,00	11 103,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Расходы на техническое обслуживание и ремонт оборудования (торговое, кухонное, офисное, лифты и т.п.)	0,00	0,00	39 685,09
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Содержание в чистоте помещений, зданий, дворов, иного недвижимого имущества	0,00	0,00	43 882,11
МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Текущий ремонт зданий, сооружений	0,00	0,00	45 200,00

МАДОУ "Детский сад №272 "	225	Техническое обслуживание приборов учета	0,00	0,00	55 134,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	226	За участие в семинарах, совещаниях, конференциях, курсах повышения квалификации, проф.обучение, за образовательные услуги, организация и проведение совещаний, конкурсов, олимпиад, выставок, мероприятий, конференций, соревнований, экскурсий	0,00	0,00	10 728,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	226	Организация питания	0,00	0,00	4 717 011,57
МАДОУ "Детский сад №272 "	226	Подписка	0,00	0,00	4 245,60
МАДОУ "Детский сад №272 "	226	Прочие работы, услуги	0,00	0,00	11 970,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	226	Услуги охраны с помощью кнопки тревожной сигнализации (КТС)	0,00	0,00	35 932,09
МАДОУ "Детский сад №272 "		родплата	34 883,57	17 831 292,78	0,00
		бюджет		9 552 387,61	
МАДОУ "Детский сад №272 "	290	Выплаты за негативное воздействие окружающей среды (экологический налог)	0,00	0,00	13 900,00
МАДОУ "Детский сад №272 "	290	Земельный налог	0,00	0,00	233 796,86
МАДОУ "Детский сад №272 "	310	Приобретение основных средств (оборудования, мебели, транспортных средств, техники, инструментов, хозяйинвентаря, книги и т. д.)	0,00	0,00	23 654,80
МАДОУ "Детский сад №272 "	340	Закупка материалов, используемых в процессе обучения	0,00	0,00	39 253,10
МАДОУ "Детский сад №272 "	340	Закупка медикаментов, перевязочных средств	0,00	0,00	11 148,02
МАДОУ "Детский сад №272 "	340	Закупка мягкого инвентаря, одежды, обмундирования	0,00	0,00	26 000,08
МАДОУ "Детский сад №272 "	340	Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, расходных материалов	0,00	0,00	51 706,68
МАДОУ "Детский сад №272 "		Прочие расходы по увеличению стоимости материальных запасов		0,00	0,00
МАДОУ "Детский сад №272 "			34 883,57	27 383 680,39	27 343 091,84

Заведующая МАДОУ №272

Вафина Г.А.



Вафина Г.А.